



Istituto Comprensivo “Cassiodoro – Don Bosco”

C.M. RCIC87100V C. F 92081470806

Via Nazionale Tv. G – 89134 - Pellaro - Reggio Calabria – Tel/Fax 0965359370

rcic87100v@istruzione.it rcic87100v@pec.istruzione.it www.iccassiodorodonbosco.edu.it

Rimodulazione Programmazione Iniziale a seguito del D.L. n° 18 del 17-03-2020 e della nota MIUR n° 3607 del 18-03-2020

We are proud to be part of world's largest International community of school

**RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE INIZIALE A SEGUITO DEL D.L. N. 18
DEL 17-03-2020 E DELLA NOTA MIUR N. 3607 DEL 18-03-2020**

La nuova didattica a distanza, così come Circolare n. 273/2019-20 – Didattica a distanza chiarimenti e suggerimenti operativi. Nota Ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, richiede la riesamina delle progettazioni al fine di curvare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. La rimodulazione, formulata su proposte operative “sostenibili”, ha come focus obiettivi formativi relativi ai nuclei “essenziali” disciplinari, proponibili nella nuova modalità e compatibili con i “tempi” e i mediatori tecnologici della comunicazione.

La scuola dell’infanzia riprogramma gli interventi didattici calibrandoli in funzione della fruibilità dei piccoli alunni e di una didattica della cura e della vicinanza, agita tramite semplici forme di contatto che utilizza, per mantenere viva la relazione, il gioco e vari canali di comunicazione (messaggi audio con poesie e filastrocche, videomessaggi per il racconto di storie, schede didattiche).

La riprogettazione della scuola Primaria e Secondaria di primo grado nasce dal raccordo tra le diverse proposte dei docenti del Consiglio di interclasse e di classe con un’attenzione particolare al carico cognitivo e alla pluridisciplinarietà. La rimodulazione della progettazione tiene conto delle specifiche esigenze degli alunni con BES (alunni con disabilità, con DSA, con altri BES certificati ovvero formalmente individuati dai Consigli di classe) per i quali rimane come riferimento il PDP e il PEI.

UTILIZZO DI STRUMENTI IDONEI ALLA COSTRUZIONE COLLABORATIVA DEI SAPERI E ALLA DIDATTICA A DISTANZA

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

Affinché il processo di DAD, sia efficace si ritiene di dover utilizzare le seguenti piattaforme e canali di comunicazione:

Strumenti e canali suggerite dall'istituto:

- CISCO WEBEX MEETINGS
- PIATTAFORMA AXIOS "COLLABORA"
- AXIOS "RE"
- E-MAIL

Strumenti e canali liberamente scelti dal docente:

- WHATSAPP
- E-MAIL

Nell'attuare la DAD si intende usufruire di tutte le modalità messe a disposizione delle case editrici i cui libri sono in adozione, oltre che del libro digitale messo a disposizione con le modalità di accesso da parte dell'alunno, a tal riguardo si evidenzia che è possibile accedere a tali risorse direttamente on line nella sezione dedicata o scaricando i contenuti sul pc, *smartphone* e varie, attraverso *link* e materiali forniti direttamente dai docenti.

MATERIALI

- VIDEOLEZIONI
 - AUDIOLEZIONI
 - LIBRI DI TESTO
 - MATERIALE PRODOTTI DALL'INSEGNANTE
 - VISIONE DI FILMATI
 - DOCUMENTARI
 - IL LIBRO DI TESTO PARTE DIGITALE
 - SCHEDE
 - MATERIALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE
 - YOU TUBE
 - ALTRO (SPECIFICARE) _____
-
-
-

MODALITÀ DI RESTITUZIONE COMPITI/ MATERIALI

PIATTAFORMA AXIOS “COLLABORA”

E-MAIL

ALTRO (*SPECIFICARE*) _____

FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E BES NON CERTIFICATI

I docenti, intendendo rimodulare l'intervento educativo e didattico, individuano e personalizzano:

- Materiali di studio e compiti da svolgere, con riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP.
- Utilizzo di compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.
- Eventuale utilizzo di strumenti *open source*.

FORME D'INTERVENTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità si propone

- revisione del PEI relativamente al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e tutti i docenti del Consiglio di interclasse ;
- produzione di materiale personalizzato/ condivisione di materiale con i docenti curricolari nei nuovi ambienti di apprendimento;
- monitoraggio, attraverso *feedback* periodici, dello stato di realizzazione del PEI tenendo conto delle singole e specifiche esigenze speciali degli alunni

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

MODALITÀ SINCRONA	
PROVE ORALI	PROVE SCRITTE
<input type="checkbox"/> Colloquio che privilegi i percorsi logici e i collegamenti. <input type="checkbox"/> Formulazione di domande non riproducibili, ma tali da lasciare emergere il ragionamento. <input type="checkbox"/> Verbalizzazione dei procedimenti.	<input type="checkbox"/> Somministrazione di <i>test</i> . <input type="checkbox"/> Somministrazione di verifiche scritte con compiti a tempo.

VERIFICA – MODALITÀ ASINCRONA
VERIFICHE SCRITTE
<input type="checkbox"/> Verifiche scritte con consegna tramite piattaforma (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.). <input type="checkbox"/> Prove autentiche alla fine di un percorso - Compiti di realtà - Esperienze di rielaborazione personale del discente sui temi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video ...) <input type="checkbox"/> Compiti di realtà da produrre in autonomia (mappe, ppt disegni/ immagini, video)

Verifica formativa

Per un'attenta verifica delle attività DAD svolte, i Consigli di interclasse intendono utilizzare diversi strumenti, quali la creazione di test online con autocorrezione, la produzione di elaborati scritti, modalità di interazione quali colloqui e *videochat*. Gli elaborati scritti saranno restituiti direttamente sulle piattaforme utilizzate che permettono la somministrazione del compito (piattaforma Axios "Collabora").

FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E BES NON CERTIFICATI

I docenti, intendendo rimodulare l'intervento educativo e didattico, individuano e personalizzano:

- Materiali di studio e compiti da svolgere, con riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP.
- Utilizzo di compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.
- Eventuale utilizzo di strumenti *open source*.

FORME D'INTERVENTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità si propone

- revisione del PEI relativamente al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e tutti i docenti del Consiglio di Interclasse;
- produzione di materiale personalizzato/ condivisione di materiale con i docenti curricolari nei nuovi ambienti di apprendimento;
- monitoraggio, attraverso *feedback* periodici, dello stato di realizzazione del PEI tenendo conto delle singole e specifiche esigenze speciali degli alunni.

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Valutazione e autovalutazione sono elementi fondamentali del processo di apprendimento. Valutare non è solo assegnare un “voto”, un numero, ma significa, prima di tutto, che il processo di insegnamento /apprendimento progredisce proficuamente. Dunque, anche nel contesto della didattica a distanza che “ha una curvatura speciale, orientata alle competenze e richiede compiti non riproducibili orientati al ragionamento, alla capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare, valorizzando i progressi e le positività”, diviene fondamentale costruire griglie e strumenti che permettano al docente di accertare l’esito di un processo didattico a distanza e la sua efficacia.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto;
- bisogna puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna pertanto non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto **FORMATIVO** della **VALUTAZIONE**. La valutazione formativa deve, quindi, tener conto della partecipazione, della restituzione di compiti e consegne assegnati per il lavoro domestico nelle aule virtuali, dei feed-back durante le attività sincrone di videolezione, della qualità degli interventi - come indicatore del grado di attenzione dell’alunno- e dell’autonomia, ovvero la capacità di reperire strumenti e materiali e utilizzarli nella maniera più efficace.

GRIGLIE VALUTATIVE

I paradigmi della valutazione nel nuovo contesto della didattica a distanza sono cambiati. Essa, privilegiando l’aspetto formativo, “sopperisce alla carenza di interazioni immediate tipiche dell’*e-learning*” e, accompagnando i discenti nel percorso didattico, ne valorizza gli aspetti positivi, nell’ottica della personalizzazione e della responsabilizzazione degli allievi.

Considerando la peculiarità della proposta didattica e l’utilizzo, per le verifiche, di compiti non tradizionali e atipici, gli indicatori e i descrittori declinati nelle griglie, non valutano solo il livello di conseguimento degli obiettivi della programmazione, ma anche il grado di partecipazione interazione, gli aspetti procedurali e le competenze trasversali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla lezione/ attività. Costante l'impegno e la motivazione. Utilizza in modo efficace il tempo a disposizione. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Risposta ai <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Puntuale, assolve in modo attivo alle attività concordate.
	CONTENUTO	Completo, con apporto personale e appropriato alla consegna.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Ordinata e precisa, rispetta i tempi di consegna.
9	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla lezione/ attività. Costante l'impegno e la motivazione. Utilizza in modo efficace il tempo a disposizione. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Puntuale.
	CONTENUTO	Completo con apporto personale. Risposta ai <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Ordinata e precisa.
8	PARTECIPAZIONE	Partecipazione regolare alla lezione/ attività. Costante l'impegno e la motivazione. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Puntuale con qualche ritardo recuperato.
	CONTENUTO	Corretta con apporto personale adeguato alla consegna.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Ordinata.
7	PARTECIPAZIONE	Partecipazione alla lezione/ attività. Impegno e motivazione soddisfacente.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Non sempre puntuale, con recupero delle consegne.
	CONTENUTO	Corretto ed essenziale con apporto personale adeguato all'attività.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Non sempre ordinata e precisa
6	PARTECIPAZIONE	Partecipazione alla lezione/ attività in modo poco produttivo – pochi <i>feedback</i> attività sincrone.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Saltuario con pochi recuperi di consegne precedenti.
	CONTENUTO	Sostanzialmente corretto, ma senza apporti personali.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Non sempre ordinata e precisa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	PARTECIPAZIONE	Attiva e costruttiva alla lezione/attività. Costanti <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	AUTONOMIA	Autonomia nella ricerca/ organizzazione di nuove informazioni/ utilizzo ragionato ed efficace di nuove informazioni.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Puntuale.
	CONTENUTO	Completo, approfondito, ragionato con significativo apporto personale.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO	Accurata e precisa.
9	PARTECIPAZIONE	Attiva alla lezione/ attività. Numerosi <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	AUTONOMIA	Efficace autonomia nella ricerca/organizzazione/ utilizzo ragionato di nuove informazioni.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Puntuale.
	CONTENUTO	Completo, approfondito con apporto personale e appropriato alla consegna.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO	Ordinata e precisa.
8	PARTECIPAZIONE	Attenta e regolare alla lezione/attività. Diversi <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	AUTONOMIA	Buona autonomia nella ricerca/ organizzazione/ utilizzo ragionato di nuove informazioni.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Abbastanza puntuale.
	CONTENUTO	Corretto con apporto personale adeguato alla consegna.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Ordinata, ma non sempre precisa.
7	PARTECIPAZIONE	Regolare, ma non sempre produttiva alla lezione/ attività. Diversi <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	AUTONOMIA	Adeguate autonomia nella ricerca/organizzazione/ utilizzo di nuove informazioni.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Puntuale con qualche ritardo recuperato.
	CONTENUTO	Corretto ed essenziale con apporto personale adeguato all'attività.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Non sempre ordinata e precisa.

6	PARTECIPAZIONE	Sufficientemente produttiva alla lezione/attività. Pochi <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	AUTONOMIA	Sufficiente autonomia nella ricerca/ organizzazione/ utilizzo di nuove informazioni
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Non sempre puntuale, con recupero delle consegne.
	CONTENUTO	Sostanzialmente corretto, ma senza apporti personali.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Non sempre ordinata e precisa.
5	PARTECIPAZIONE	Discontinua partecipazione alla lezione/attività. Parziali <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	AUTONOMIA	Limitata autonomia nella ricerca /organizzazione / utilizzo di nuove informazioni.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Saltuaria con pochi recuperi di consegne.
	CONTENUTO	Incompleto e superficiale.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Disordinata e poco precisa.
4	PARTECIPAZIONE	Nessuna partecipazione alla lezione/attività. Assenza di <i>feedback</i> durante le attività sincrone.
	AUTONOMIA	Nessuna autonomia nella ricerca /organizzazione / utilizzo di nuove informazioni.
	RESTITUZIONE DI COMPITI E CONSEGNE	Selettiva e saltuaria senza recuperi di consegne precedenti.
	CONTENUTO	Scorretto e inadeguato.
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	Disordinata e imprecisa.