

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

**Indicatori e
descrittori**

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Punteggio Descrittore	4	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno discontinuo e nessun progresso nell'apprendimento. Limitate o nulle sono state autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro, le quali hanno richiesto l'indispensabile supporto e la costante sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

Punteggio Descrittore	4	5	6	7	8	9	10
Valutazione finale Giudizio globale	<p>Le conoscenze acquisite sono frammentarie e lacunose. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori significativi e scarsa consapevolezza. Non si sono rilevati progressi nell'apprendimento. L'impegno si è mostrato scarso, e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre bisognevole di esercizio. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi.</p>

Punteggio Descrittore	4	5	6	7	8	9	10
Elaborato: produzione e presentazione	Presenta limitate o nulle argomentazioni, superficiali e disorganiche. Non formula argomentazioni delle diverse discipline, o le formula in modo estremamente frammentario e lacunoso.	Presenta gli argomenti delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. Formula argomentazioni personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti, senza saper effettuare collegamenti interdisciplinari.	Presenta gli argomenti delle diverse discipline in modo essenziale ma corretto. Formula semplici argomentazioni personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti.	Presenta gli argomenti delle diverse discipline in modo sostanzialmente corretto. Formula semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti.	Presenta gli argomenti delle diverse discipline in maniera organica e puntuale. Formula organiche argomentazioni personali, rielaborando i contenuti acquisiti.	Presenta gli argomenti delle diverse discipline in maniera completa e originale. Formula articolate argomentazioni personali, rielaborando efficacemente i contenuti.	Presenta gli argomenti delle diverse discipline in maniera completa, approfondita e originale. Formula ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti.